



Financováno
Evropskou unií

Plán výchovy a péče dětské skupiny

OSTRŮVEK POZNÁNÍ

„Poznání je začátek. Začněte s námi.“

Článek I.

Obsahová charakteristika

Dětská skupina „Ostrůvek Poznání“ byla vybudována s cílem nabídnout zázemí dětem mladšího předškolního věku, pro které často v jiných zařízeních není dostatečná kapacita. Chceme také pomoci rodičům zapojit se do pracovního procesu a sladit tak jejich pracovní a rodinné povinnosti.

Jsme malá dětská skupina s velkou vizí. Naším cílem je nejen ta nejlepší péče o děti, ale také rozvoj všech důležitých oblastí jejich osobnosti. Chceme být dětem průvodcem při prvním poznávání a ostrůvkem, kde vždy najdou otevřenou náruč a bezpečné zázemí.

Označení dětské skupiny: Dětská skupina Ostrůvek Poznání
Číslo projektu: CZ.03.01.02/00/23_049/0001772
Kapacita zařízení: 12 dětí
Registrována u Ministerstva práce a sociálních věcí ČR, vznik oprávnění 31. 8. 2023
Poskytovatel DS: Spolek OSTRŮVEK POZNÁNÍ (dále jen provozovatel), IČ: 17966876
Adresa provozu: Nám. Osvobození 48, 753 61 Hranice IV - Drahotuše
Zodpovědná osoba: Bc. Lenka Hanulíková
Datum zahájení provozu: 1. 9. 2023

Do dětské skupiny „Ostrůvek Poznání“ přijímáme děti zpravidla od 2 do 6 let. Naše **denní kapacita je 12 dětí**. O max. 6 dětí se vždy stará jedna pečující osoba s kvalifikací chůvy pro dětskou skupinu. Péče a výchova v naší dětské skupině probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi všemi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a **zahrnuje všechny složky výchovy v podobě aktivit**, které jsou rovnoměrně zapojeny v průběhu celého týdne **formou tematických dnů**. Jedná se zejména o činnosti pohybové, kognitivní, hudební, před-matematické, environmentální, výtvarné a pro-sociální. Vhodnou formou zapojujeme pravidelně i prvky bilingvní výuky **angličtiny**. Všechny plánované činnosti mají charakter působení výchovy a péče, kladou důraz na socializaci dětí ve skupině vrstevníků s ohledem na individuální přístup pečujících osob ke každému dítěti.

Plán výchovy a péče dětské skupiny se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Článek II.

Podmínky provozování služby péče o dítě v dětské skupině

- Prostory dětské skupiny prošly celkovou rekonstrukcí a vzniklo zcela **nové, moderní a útulné zázemí**, které splňuje veškeré **bezpečnostní a hygienické normy** požadované pro **provozování služby péče o dítě v dětské skupině**. **Prostorové podmínky a materiálové vybavení** odpovídá požadavkům zákona č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Součástí našeho zázemí je také prostor **vlastní zahrady**, kde děti tráví každodenní tolik potřebný pobyt na čerstvém vzduchu, hrají si a odpočívají. Zahrada je vybavena pískovištěm a hrací sestavou s houpačkami, skluzavkou a dětským domečkem. Písek v pískovišti užívaný ke hrám dětí není mikrobiálně, chemicky ani parazitárně znečištěn (viz. certifikát o kvalitě písku od dodavatele). Podmínky pobytu na zahradě dětské skupiny upravuje samostatný **provozní řád**.
- Všechny **pečující osoby** dětské skupiny mají **požadovanou odbornou kvalifikaci** a jsou způsobilé pracovat s dětmi dané věkové kategorie. Na pozicích pečujících osob pracuje personál s kvalifikací **chůvy pro dětskou skupinu** nebo **předškolního pedagoga**. Stejně tak provozní zaměstnanci jsou kvalifikovaní pro své pracovní pozice. Pečující osoby vždy vzájemně konzultují své postupy, aby byl jejich přístup jednotný, vzájemně se informuje a radí při výchovných a pečujících činnostech. **Další kvalifikační růst a vzdělávání** pečujících osob je samozřejmostí. Ředitelka dětské skupiny koordinuje výběr vzdělávacích aktivit a nabídek tak, aby byly všestranné a zohledňovaly současně pracovní zaměření na dané pracovní pozici s ohledem na další rozvoj každého zaměstnance. Specializované služby a zajištění aktivit, ke kterým nejsou pečující osoby kompetentní (např. plavecký kurz), jsou realizovány ve **spolupráci s externími zaměstnanci**. Pracovní směny pečujících osob i provozního personálu jsou organizovány tak, aby byla vždy a ve všech činnostech zajištěna optimální péče o děti s důrazem na jejich zdraví a bezpečnost.
- Organizace dne v dětské skupině vychází z provozního řádu. Otevírací doba je **od 7 do 15:30 hodin**. V rámci ranního scházení dětí je prostor pro volné aktivity a individuální hru, později se v rámci řízených aktivit zaměřujeme na činnosti, které akceptují specifika vývoje dětí mladšího předškolního věku a podporují rozvoj sebe-obsluhy a dalších dovedností. Vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí je **práce s plánem výchovy a péče** založena na principu **vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte**. Učení probíhá především **formou prožitku a volné hry**. V dopoledním čase také denně realizujeme pobyt venku. V poobědovém čase má svůj prostor relaxace a odpočinek. Poté opět následuje prostor pro hru. Při všech činnostech je plně respektována individualita každého dítěte. Zvlášť v období adaptace je dítěti vytvořen prostor pro pozorování a postupné zapojení do jednotlivých činností.

Aktivity dne a jejich orientační časové rozvržení

- 7:00 – 8:10 hodin / scházení dětí do DS, volná hra
- 8:10 – 8:30 hodin / ranní uvítací kroužek, pohybová chvilka
- 8:30 – 9:00 hodin / hygiena, přesnídávka
- 9:00 – 9:30 hodin / výchovné a vzdělávací aktivity dle plánu výchovy a péče
- 9:30 – 11:30 hodin / volné aktivity, pobyt venku
- 11:30 – 12:00 hodin / hygiena, oběd
- 12:00 – 14:00 hodin / hygiena, relaxace, čtení pohádek, poslech relaxační hudby, spánek
- 14:00 – 14:30 hodin / vstávání, odpolední svačina
- 14:30 – 15:30 hodin / volná hra, odchody dětí domů

Článek III.

Životospráva v dětské skupině

V rámci životosprávy je zajištěn **pravidelný denní režim**, který je přizpůsoben tak, aby byly uspokojovány základní lidské potřeby s ohledem na rytmus dětského organismu. V denním režimu je respektována **individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku** jednotlivých dětí. Všechny děti s celodenní docházkou po obědě relaxují při četbě pohádky a poté poslechu klidné hudby. Děti s delší potřebou odpočinku mají dostatečný prostor a klid pro spánek. Děti s menší potřebou spánku mají po relaxaci možnost klidných aktivit a her u stolečku.

Stravování dětí probíhá v rámci každého dne formou dopolední přesnídávky, oběda a odpolední svačiny, vždy vč. pitného režimu. Mezi jídly jsou dodržovány pravidelné a dostatečné intervaly, dbáme na dostatek tekutin. Součástí hlavní herny je pitný koutek, kde má každé dítě po celou dobu pobytu svůj hrníček a na výběr z několika druhů tekutin. Vždy je k dispozici čistá voda, voda se sirupem (v sezóně doplněna o ovoce a bylinky), případně čaj doslazovaný pouze medem. Přesnídávku a odpolední svačinku si děti nosí z domova a jsou vydávány hospodyní dětské skupiny. Obědy jsou dodávány externím dodavatelem, který je v rejstříku (Školní jídelna při ZŠ a MŠ Drahotuše) a zajišťuje tedy dodržování výživových norem (spotřební koš) v rámci stravy dětí předškolního věku.

Součástí denního režimu je také **pravidelný pobyt venku**. Naše zázemí disponuje prostorem **vlastní zahrady**, kde děti tráví každodenní tolik potřebný pobyt na čerstvém vzduchu, hrají si a odpočívají. Zahrada je vybavena pískovištěm a hrací sestavou s houpačkami, skluzavkou a dětským domečkem. Zázemí zahrady chceme pravidelně doplňovat o další vybavení dle aktuálního ročního období, aby bylo možné např. v teplých měsících na zahradě svačit a věnovat se dalším aktivitám. Zahradu také využijeme pro drobné zahradničení dětí a zapojení **environmentálních prvků v oblasti výchovy a vzdělávání**.

Článek IV.

Naše tematické dny

Naším posláním je děti podpořit v jejich celkovém rozvoji, probudit v nich pozitivní **vztah ke vzdělávání** a učit dovednostem, které budou využívat po celý život. Rádi bychom podpořili jejich **individualitu, přirozenou zvědavost a fantazii**.

Každý měsíc se zaměřujeme obvykle na **dvě větší základní témata**, které se prolínají všemi aktivitami. Vzdělávací aktivity probíhají formou **tematických dní**, kdy je každý den zaměřen na rozvoj konkrétní oblasti a dovedností. V rámci vzdělávacích aktivit zapojujeme prvky **Montessori pedagogiky** a programu **Začít spolu**. Nedílnou součástí jsou také pravidelné zábavné **aktivity v anglickém jazyce**.

Naše tematické dny:

- Pohádkovo – jazykové pondělí
- Vytvarně – kreativní úterý
- Moje první počítání
- Hudebně – pohybový čtvrtek
- Sportovně – relaxační pátek

Detailní rozpis každodenních aktivit a plánovaných akcí v rámci **tematických dní** jsou popsány v našem **měsíčním vzdělávacím plánu**. Tento je pravidelně uveřejněn první den každého měsíce na **informativní tabuli** před vstupem do dětské skupiny a jeho součástí je také **kalendář plánovaných akcí a aktivit**. Rodiče jsou tedy seznámeni s programem, tématy a akcemi vždy na měsíc dopředu.

Článek V.
Témata ročního plánu výchovy a péče

ROZVRH INTEGROVANÝCH BLOKŮ a jednotlivá podtémata

1. JÁ A MOJE MÍSTO NA SVĚTĚ

- Seznámení s Ostrůvkem Poznání
- Moje tělo
- Dětský svět
- Rodina

2. SVĚT V BARVÁCH

- Ahoj podzime
- Když padá listí
- Ovoce a zelenina

3. SVĚT SLAVÍ, SVĚT SE BAVÍ

- Halloween
- Adventní čas
- Těšíme se na Ježíška
- Svátek maminek

4. ZIMNÍ ČAS

- Zimní radovánky
- Masopust

5. POZNÁVÁM SVĚT KOLEM SEBE

- Poznáváme povolání
- Jaro ťuká na vrátka
- Svět zvířátek
- Velikonoční zajíček

6. CHRÁNÍM SEBE A SVĚT

- Doprava
- Naše Země
- Těšíme se na prázdniny

Podtémata jako součást školního roku:

Měsíc		Název tématu	Očekávané výstupy
ZÁŘÍ	•	Seznámení se s Ostrůvkem Poznání	vnímat základní pravidla ve skupině, spolupracovat, přizpůsobit se programu, přijímat autoritu, spoluvytvářet prostředí pohody
		Ovoce a zelenina	rozlišovat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, pracovat všemi smysly (poznávat vůni, chuť, barvu, tvar), rozlišovat, co prospívá zdraví
ŘÍJEN	•	Ahoj podzime	vyjmenovat roční období, vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
		Halloween	učit se nová slova a aktivně je používat, rozvoj společenského i estetického vkusu, rozvoj kooperativních dovedností
LISTOPAD	•	Když padá listí	poznávat charakteristické znaky podzimu, seznámit se s proměnami počasí a přírodními jevy, základní barvy a tvary
		Moje tělo	uvědomění si vlastního těla, rozlišovat zdraví a nemoc, rozvoj lokomočních a nelokomočních schopností, pohybových dovedností
PROSINEC	•	Adventní čas	mít povědomí o české tradici Vánoc, poznání důležitých hodnot – úcta, obdarování, úcta k člověku, rozvoj řečových schopností
		Těšíme se na Ježíška	vnímat obsah koled, chápat a dodržovat pravidla hry, rozvíjet kooperační schopnosti a schopnosti spolupracovat, podporovat smyslové vnímání

LEDEN	•	Zimní radovánky	osvojovat si poznatky o znacích zimního období, rozvíjet orientaci v čase a prostoru, rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
		Poznáváme povolání	znát základní pojmy užívané ve spojení s druhy povolání, zvládnout sebe-obsluhu při jídle, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
ÚNOR	•	Doprava	pojmenovat základní dopravní prostředky, uvědomit si, co je nebezpečné, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj komunikace
		Masopust	rozvoj kulturně-estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických), podpora přátelství – umění se podělit, pomoci
BŘEZEN	•	Jaro ťuká na vrátka	Vnímát charakteristické znaky jara, poznat a pojmenovat první jarní květiny, rozvoj kreativních schopností, fantazie, zájmu a nadání
		Svět zvířátek	rozlišit a pojmenovat jednotlivé druhy zvířat, kde žijí, jejich popis, zvládnutí číselné řady 1-5, základní barvy, rozvoj kognitivních dovedností
DUBEN	•	Velikonoční zajíček	básničky a písničky k danému tématu, rozvoj jemné motoriky při VV a kreativních aktivitách, mít povědomí o tradici Velikonoc
		Naše Země	podpora rozvoje úcty k životu ve všech jeho formách, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, vytváření povědomí o existenci dalších zemí
KVĚTEN	•	Svátek maminek	příprava dárku pro maminku, nácvik přání, říkadel a písni vztahujících se k tématu, rozvoj fantazie a jemné motoriky, smyslového vnímání
		Rodina	námětová hra na rodinu, rozlišení rolí rodičů, básničky, písně, říkadla vztahující se k tématu, popis členů rodiny, práce s obrazovým materiálem
ČERVEN	•	Dětský svět	zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou či dramatickou improvizací, smyslové a psychomotorické hry
		Těšíme se na prázdniny	práce s literárními texty/příběhy, obrázkovým materiálem, rozvoj rozumových schopností – jak řešit úkoly, mysllet kreativně, předkládat nápady
ČERVENEC	•	Letní sportování	zdokonalování a rozvoj pohybových schopností (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace oko-ruka, ovládání pohybového aparátu
		Táborový čas	Činnosti relaxační a odpočinkové, seznámení s dětskou hrou, rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, aktivity dle výběru dětí
SRPEN	•	Léto s Angličtinou	rozvoj řečových dovedností v cizím jazyce, zvládnutí základních frází, pozdravů, barev, počasí apod., schopnost jednoduše reagovat
		Loučení s létem	prvky bezpečného chování a jednání, praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami, relaxační a pohybové aktivity

Článek VI.

Metody naplňování PVP

Pečující osoby mají vždy na paměti, že hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je **hra. Činnosti řízené střídají činnosti individuální a realizované na základě volby dětí**. Pracuje se ve skupině i individuálně. **Prožitek** je základní metodou získávání povědomí o okolním světě i o sobě.

Děti získávají dovednosti na základě vlastních zkušeností, že věci zkrátka „dělají“. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Pečující osoba zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte. Pokus a omyl jsou přirozenou součástí činností.

Při každodenním kontaktu s dětmi má pečující osoba vždy na paměti, že:

- prioritou je vždy **zájem dítěte**
- **individuální přístup ke každému dítěti**, děti nesrovnáváme, hodnotíme vždy posun vpřed
- **respektování specifik předškolního věku**
- sledování vývoje dítěte, jeho změny a pokroky jsou zaznamenávány
- probíhá **evaluační analýza obsahu, metod a forem** každodenní nabídky činností
- důsledná spolupráce s rodiči, informovanost týkající se aktuálních otázek vývoje jejich dítěte

Pečující osoby uplatňují tyto **formy a metody práce**:

- **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi**, založena na přímých zážitcích dítěte, podpora dětské zvědavosti, potřeba objevovat, podněcovat radost z učení
- **situační učení**, vytváření a využívání každodenních situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky jak je řešit
- **spontánní sociální učení**, princip přirozené nápodoby
- **utváření a vyslovení vlastního úsudku** – ranní kruh
- **didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo či nepřímo motivované**
- **skupinové činnosti střídají činnosti individuální**

- *rozvíjení praktických činností každodenního života*
- *zařazování pravidelných **relaxačních aktivit a technik, jógy** apod.*

V rámci našich výchovných hodnot a zásad **jsou nepřipustné** nepřiměřené výchovné prostředky či omezení, které by se jakkoliv dotýkaly důstojnosti dítěte, nebo ohrožovaly jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

Článek VII. Cíle výchovy a péče

Cílem naší péče a výchovy je rozvíjet dítě po stránce psychické, fyzické i sociální tak, aby dobře zvládlo přechod z rodinného prostředí do nové sociální skupiny a před nástupem do základní školy bylo schopno zvládnout úkoly a nároky, které jsou na něj kladeny. A to nejen v dětské skupině či škole, ale především v životě samotném. K rozvoji schopností, které dítě intuitivně používá, se snažíme vytvořit připravené prostředí. **Ke každému dítěti přistupujeme maximálně individuálně. Respektujeme jeho osobnost a schopnosti, individuální a věkové zvláštnosti.**

Ucelená koncepce sleduje rozvoj těchto oblastí:

- rozvoj jazykových a komunikačních dovedností
- rozvoj sebe-obslužných dovedností
- podpora kreativity
- rozvoj pohybových dovedností
- pěstování dobrých mezilidských vztahů, zdravé klima třídy

Díličí cíle a výstupy (poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje) v oblastech:

1. biologické
2. psychologické
3. interpersonální
4. sociálně – kulturní
5. environmentální

Hlavní formy a cíle výchovy a péče:

- činnosti napomáhající k socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- napomáhají k osvojování bezpečného chování a poskytujeme informace o možných nebezpečích
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dítěte
- napomáhají rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání
- nabízí dětem pestrý denní program
- přispívají ke stanovení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- napomáhají k rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- nenásilnou formou vedou k osvojení si základních hodnot společnosti, osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- vhodnou formou vedou k osvojení si zásad zdravého životního stylu
- maximálně podporují rozvoj řečových a komunikativních dovedností
- doplňují rodinnou výchovu

Článek VIII.

Adaptace dítěte

Je pro nás důležité vytvořit dobře fungující zázemí, kde se děti budou cítit bezpečně a komfortně a kam se budou těšit. Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat stanovená pravidla a určitý řád, který přispívá k jistotě a důvěře, kterou dítě potřebuje získat.

Důraz proto klademe na každou adaptaci nového dítěte na prostředí dětské skupiny. Uvědomujeme si, že adaptace dítěte na nový režim je velkou událostí pro celou rodinu. A každá probíhá jinak. Proto se s rodiči individuálně domlouváme na jejím průběhu. Velmi se nám osvědčilo, když v prvních dnech dítě zůstává kratší dobu, která se postupně prodlužuje dle potřeb a jeho prožívání této velké životní změny. Pro potřeby zajištění individuální péče v období adaptace, ale nejen pro ni, jsou po celou dobu denní docházky dítěte přítomny dvě kvalifikované pečující osoby, které dětem zajistí adekvátní péči.

Bližší specifika a postup při adaptaci dítěte popisuje samostatný **plán adaptace**.

Článek IV.

Dítě se specifickými potřebami

Jedná se o dítě, které k naplnění svých výchovných a vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí urč. **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření se **podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti** člení do **pěti stupňů**. Podpůrná opatření prvního stupně může uplatnit dětská skupina i bez doporučení poradenského zařízení na základě **plánu podpory**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením poradenského zařízení. Předškolní věk u dítěte je období velkého rozvoje mnoha schopností a dovedností. Mezi děti se specifickými potřebami patří i děti mimořádně nadané. V případě zájmu o umístění dítěte se specifickými potřebami do dětské skupiny vycházíme z **doporučení odborného poradenského zařízení** a konzultujeme požadavky se zákonnými zástupci dítěte tak, abychom v rámci námi poskytované služby byli schopni **respektovat a naplnit specifické a individuální potřeby a možnosti daného dítěte**. Pro dítě se specifickými potřebami je **nastaven individuální adaptační a následný plán výchovy a péče**, který je zpracován ve vzájemné spolupráci ředitelky, pečujících osob a zákonných zástupců dítěte. V případě školských zařízení pedagog zajišťuje tyto individuální podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Snižují se také celkové počty dětí ve třídě a k dispozici bývá asistent pedagoga. Tyto podmínky ovšem nelze vždy v rámci služby péče o dítě v dětské skupině zajistit.

Článek X.

Oblast provozního zabezpečení a řešení mimořádných situací

Dětská skupina má zpracován **Provozní řád**, který upravuje provoz, organizaci a podmínky za jakých je služba Péče o dítě v dětské skupině poskytována. S aktuálním zněním Provozního řádu a Plánu výchovy a péče jsou rodiče seznámeni zasláním této hlavní dokumentace dětské skupiny na osobní e-mail při podpisu dokumentace o přijetí dítěte. Tyto dokumenty jsou také veřejně přístupné na informativní tabuli před vstupem do prostor dětské skupiny a na webových stránkách. V souvislosti s podpisem **Smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině** rodič potvrzuje, že byl seznámen s obsahem **Provozního řádu a Plánu výchovy a péče** a tímto je zajištěna jeho informovanost. S hlavní dokumentací dětské skupiny je také seznámen podrobně personál (pečující osoby i provozní zaměstnanci).

Vybavení dětské skupiny včetně didaktických pomůcek a hraček bylo pečlivě voleno s přihlédnutím na bezpečnost dětí. Stejně tak ukládání a manipulace s hygienickými a čistícími prostředky, pomůckami pro výtvarnou výchovu, léky, kancelářskými potřebami či náradím je prováděno maximálně bezpečně, aby se eliminovalo jakékoliv riziko úrazu či nebezpečí pro děti i zaměstnance. Při pobytu venku mimo uzavřený prostor zahrady používáme vždy **bezpečnostní reflexní vesty**. V prostoru chodby bylo instalováno nové **zábradlí** a také **bezpečnostní branka nad schodiště**.

Výdejna dětské skupiny, která není dětem přístupná, má zpracován systém kritických bodů (HACCP), podle kterého je realizováno ukládání potravin a výdej stravy. Tato dokumentace je spolu s **vnitřním řádem jídelny** trvale uložena v prostoru výdejny DS. V době výdeje stravy (kterou zajišťuje samostatná provozní pracovnice) a její konzumace je zvýšena pozornost v péči o děti.

S hlavními podmínkami bezpečnosti práce byli zaměstnanci seznámeni v rámci **vstupního školení BOZP a PO** pod vedením **odborně způsobilé osoby**. Tato školení se pravidelně opakují ve stanovených lhůtách. Další podmínky, povinnosti a postupy upravuje také **náplň práce**, která je nedílnou součástí **pracovně - právní dokumentace každého zaměstnance**. Povinnosti a podmínky BOZP a PO zaměstnanců dětské skupiny podrobně upravuje samostatná dokumentace vč. **řešení mimořádných situací**.

Uzavření provozu dětské skupiny

K úplnému uzavření provozu může dojít v případě nečekané události jako havárie, přerušení dodávek vody, tepla, elektřiny apod. V takovém případě ředitelka dětské skupiny informuje neprodleně rodiče o vzniklé situaci a dalším plánovaném postupu. Využije k tomu všechny informační kanály, kterými dětská skupina disponuje. V případě plánovaného uzavření dětské skupiny (např. v období vánočních svátků) budou rodiče informováni s minimálně měsíčním předstihem.

Omezení provozu dětské skupiny

K částečnému omezení provozu může dojít např. při předem nahlášeném krátkodobém přerušení dodávky energií. Ředitelka opět informuje rodiče o této skutečnosti a přizpůsobí denní program vzniklé situaci např. v podobě prodloužení pobytu venku či naplánování výletu mimo prostory dětské skupiny.

Nevyzvednutí dítěte z dětské skupiny

V případě vzniku této situace pečující osoba telefonicky zkontaktuje rodiče dítěte (případně další osoby pověřené k vyzvedávání – viz. **Evidenční list dítěte**). V případě, že není možné se opakovaně s rodiči spojit, postupuje dále dle platné legislativy. Dítě nesmí být pečující osobou či někým jiným odvedeno mimo prostory dětské skupiny. Pečující osoba je povinna kontaktovat sociální odbor (OSPOD) a následně policii a za jejich asistence dítě dopravit do nejbližšího dětského zařízení s celodenní péčí.

Nemocné dítě v dětské skupině

Do dětské skupiny může být přijato pouze zdravé dítě, které nevykazuje příznaky nemoci či infekce (kašel, zelená rýma, průjem, zánět očí apod.) Pečující osoba má právo požádat rodiče o doložení lékařského potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do dětského kolektivu. Provozovatel si v případě pochybností o zdravotním stavu dítěte vyhrazuje právo dítě k docházce nepřijmout.

Nečekaná zdravotní indispozice či úraz

Při nenadál zdravotní indispozice či úrazu dítěte, bude dítěti zajištěna náležitá pomoc a péče. Pečující osoba neprodleně kontaktuje rodiče dítěte, který je povinen se dostavit v co možná nejkratší době. O úrazu se pořídí záznam do knihy úrazů.

Požár, únik plynu, jiná nebezpečí

V případě požáru, kouře či úniku plynu jsou pečující osoby povinny postupovat dle evakuačního plánu a návodného značení prostor a zajistit dětem bezpečný odchod ze zasažených prostor.

Článek XI.

Evaluace a další vzdělávání pečujících osob

Cílem výchovné práce pečující osoby v dětské skupině je rozvoj osobnosti dítěte, jeho charakterových a volných vlastností. K tomu, aby chůva/pedagog dítě nenásilně směřoval a ovlivňoval správným směrem, potřebuje dítě neustále sledovat a vyhodnocovat jeho jednotlivé pokroky. Toto hodnocení (evaluace), probíhá ve skupině průběžně, každodenně a individuálně.

EVALUACE SE ZAMĚŘUJE NA TYTO OBLASTI:

- naplňování cílů PVP, vize a dlouhodobé koncepce dětské skupiny
- kvalita podmínek výchovy a péče
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, zpracování a realizace jednotlivých témat a aktivit
- práce pečujících osob (chův, předškolního pedagoga), odbornost, sebereflexe/ a také provozních zaměstnanců
- výsledky výchovy a péče
- klima a jméno dětské skupiny
- spolupráce s okolím (odborné organizace, rodiče, regionální partneři atd.)

EVALUAČNÍ NÁSTROJE, TECHNIKY A METODY

- pozorování
- diskuse, rozhovory
- brainstorming
- analýza zpracovaných dokumentů
- dotazníky
- provozní porady
- dotazníky, ankety, deníky
- pravidelná zpětná vazba od rodičů

PŘI EVALUACI SI KLADEME ZÁSADNÍ OTÁZKY

- ✓ V čem se nám daří?
- ✓ Kde se nám nedaří a proč?
- ✓ Kde teď jsme? /lepší poznání současného stavu/
- ✓ Kam chceme dále směřovat? /stanovení vize a cílů/
- ✓ Jakým způsobem můžeme dosáhnout lepších výsledků?
- ✓ Kdo nám může být nápomocen? /strategie, program, skutečná realizace plánovaných aktivit – stanovení termínů a odpovědnosti/
- ✓ Jak poznáme, že se dostáváme tam, kam směřujeme, kde jsme chtěli? A kam půjdeme poté? /kritéria a indikátory potřebné k prokazování výsledků aktivit a jejich provázanosti s dalšími činnostmi/

Článek XII.

Spolupráce a komunikace s rodiči

Naším cílem je budování zázemí, které se co nejvíce přiblíží **rodinnému prostředí**, ze kterého děti do dětské skupiny přicházejí. Jeho nedílnou součástí je komunikace se zákonnými zástupci. Za velmi důležitou považujeme **spolupráci s rodiči** a jejich maximální informovanost. V souvislosti s vybudování a otevřením naší dětské skupiny byly současně spuštěny i **webové stránky**, kde rodiče (i ti budoucí) najdou většinu

podstatných informací o naší mini školce. Informace jsou pravidelně aktualizovány, doplněny o fotogalerii a hlavní dokumentaci. O aktuálním dění v dětské skupině, plánovaných aktivitách či akcích, jsou rodiče informováni prostřednictvím **informativní tabule** před vstupem do prostor. Informace také předáváme pravidelně ústně při příchodu a odchodu dětí. Jako hlavní komunikační kanál pro rychlé a efektivní spojení s rodiči jsme zvolili **aplikaci TWIGSEE**. Tato moderní aplikace umožňuje být dětské skupině a rodičům v neustálém praktickém a rychlém spojení. Je takovou „Školkou v kapse“. Zvláště v průběhu prvních dní při adaptaci dítěte na nové prostředí, je pro rodiče (i nás) velmi důležité mít možnost si efektivně předat informace, sdělit, jak se dítěte daří, jaký mělo den a v čem nás mohou rodiče podpořit. Vzájemné vztahy také podporujeme **v rámci společných akcí** (vystoupení dětí, účast na veřejných akcích, zahradní slavnost apod.)

Odpovědnost, práva a povinnosti všech zúčastněných (personál dětské skupiny - rodič - dítě) upravuje **provozní řád dětské skupiny**, který je uveřejněný na webových stránkách a také **volně přístupný** na informativní tabuli. S obsahem **hlavní dokumentace** jsou rodiči seznámeni formou zaslaného e-mailu a „**Provozní řád**“ a „**Plán výchovy a péče**“ jsou nedílnou součástí smlouvy, kterou rodiče podepisují při zahájení docházky jejich dítěte do dětské skupiny. Rodiče mají možnost se kdykoliv informovat, jsme otevření diskuzi a jakékoliv podpoře realizace života v naší dětské skupině. Naším cílem je nejen spokojené dítě, ale i spokojený rodič.

Tento dokument „Plán výchovy a péče“ je platný od 1. 9. 2023 je uveřejněn na informativní tabuli před vstupem do prostor dětské skupiny, kde je možné do něj nahlížet a na webových stránkách.

V Drahotuších dne 1. 9. 2023

Za poskytovatele:

Bc. Lenka Hanulíková, ředitelka DS